

## IDRÆTSVEJ - PROFIL

### Specialpædagogiske indsatser på Idrætsvej og Idrætsvej plus

Det er kendetegnende for alle specialpædagogiske indsatser på Idrætsvej, at de tager afsæt i barnet eller den unges individuelle kompetencer og vanskeligheder.

Barnet eller den unges behov og vilkår afgør karakteren af og indholdet i den konkrete specialpædagogiske indsats herunder individuelle mål- og handleplaner.

Der sker en løbende afstemning af de tilbud og indsatser, der er relevante for barnet eller den unge, efterhånden som barnet eller den unges behov og vilkår ændrer sig.

Det er en værdi på Idrætsvej, at børn og unge, der modtager en specialpædagogisk indsats, knyttes så tæt til almenområdet som muligt, så de lærer at begå sig i det almene, men under beskyttede rammer. Mål om deltagelse i og overgang til en almen klasse indgår løbende i den faglige vurdering.

Forældrenes samarbejde, engagement og opbakning spiller en vigtig rolle for, at barnet eller den unge kan få det største udbytte af den specialpædagogiske indsats.

### Åbningstider

Idrætsvejs skoledag lægger fra 8 til 14. Derefter er der mulighed for fritidsordning fra 14 til 16. og/eller HUC (Ungdomsklub). Særligt for + pladserne er, at der kan sættes resurser af til f.eks at følge barnet til evt. fritidsaktiviteter. Dette vil dog kun være muligt hvis det er en del af behandlingsindsatsen.

For pasning i skoleferien, skal barnet være tilknyttet FO tilbud på Gilbjergskolen.

### Kontaktoplysninger

Gilbjergskolen, Idrætsvej  
Afdeling Parkvej 101  
3250 Gilleleje  
Telefon: 72499100

Daglig ledelse: Distriktsskoleleder Anja Helmbæk Horst.

### Målgruppe

Gilbjergskolen, Idrætsvej, er et specialpædagogisk tilbud målrettet børn i hele skoleforløbet, der p.g.a. svære sociale og følelsesmæssige vanskeligheder ikke aktuelt kan profitere tilfredsstillende af undervisningen i et alment undervisningstilbud, ej heller med støtte.

Målgruppen har som udgangspunkt alderssvarende kognitive forudsætninger, men har behov for et mindre, overskueligt og forudsigeligt pædagogisk miljø for at kunne lære og udvikle sig både fagligt og socialt. Målgruppen kan profitere af at være i et tilbud, der er knyttet til et alment pædagogisk miljø. I målgruppen indgår børn og unge, der tidligere har oplevet eksklusion fra det almene læringsmiljø og fra de sociale fællesskaber i skolen.

### Organisation og ledelse

Tilbudet har kapacitet til ca. 40 børn og unge fordelt i mindre grupper med ca 6 til 8 børn i hver klasse. Tilbudet består af ca 16 medarbejder som primært er lærere og pædagoger, og 1 mellemlider

Lærere og pædagoger i tilbudet modtager supervision fra psykologer fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Ligeledes indgår relevante fagligheder fra PPR (psykolog, rådgiver, tale-høre-pædagog, m.v.) i det enkelte ad hoc teams omkring barnet eller den unge.

Ad hoc teamet kan i tilknytning til undervisningen på Gilbjergskolen, Idrætsvej, etablere behandling (+ pladser) til barnet eller den unge og/eller familien.

I tilbudet undervises i folkeskolens fag med et timetal svarende til folkeskolens timetal. I sammenhæng med undervisningstilbudet er der i eftermiddagstimerne etableret en specialpædagogisk fritidsordning. Pædagogerne på Gilbjergskolen, Idrætsvej indgår både i undervisningsdelen og i den specialpædagogiske FO.

Tilbuddet samarbejder med kurator, som fungerer som de unges UU-vejleder i forhold til praktik og plan for videre uddannelse.

Tilbudet er ledelsesmæssigt forankret hos distriktsskolelederen.

### **Visitation**

Visitation til Gilbjergskolen, Idrætsvej, foregår via visitationsudvalget for børne- og ungeområdet med afsæt i distriktsskolens skoleleders indstilling. Visitation følger en fælles kommunal guide. Behandlingspladserne (Idrætsvej +) visiteres gennem PPR, Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning og behandling.

Forud for indstilling til visitation foregår en afklaringsproces. Heri indgår bl.a. at:

- Indstillende skole har haft sagen igennem FKI udarbejdet en handleplan i henhold til vejledning
- I handleplanen indgår beskrivelser og evaluering af tidligere specialpædagogiske indsatser, en faglig vurdering samt en bredere beskrivelse af barnets kompetencer
- Opgaveansvarlig psykolog har lavet en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) af barnet eller den unge
- Barnet eller den unge og forældre inddrages aktivt i afklaringen.

### **Revisitation**

Skolens ledelse indstiller barnet på Gilbjergskolen, Idrætsvej, til revisitation. I indstillingen indgår en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV).

### **Lovgrundlag**

Tilbudet fungerer i henhold til Folkeskoleloven (LBK nr. 998 af 16/08/2010) §3 stk. 2, §20 stk. 2 og §22. For vejledning i klager henvises til §51.

### **Øvrige regler:**

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 885 af 07/07/2010).

Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr. 4 af 21/01/2008).

### **Pædagogisk profil**

Tilbuddet skaber et miljø, hvor barnet eller den unge kan føle sig tryk, trives og lærer at tro på sig selv og indgå i fællesskabet. Gennem skolegangen på Idrætsvej får barnet eller den unge nye erfaringer med læringssituationer, hvormed barnet eller den unge skaber en ny fortælling for sig selv og omgivelserne.

Der arbejdes med et individuelt tilrettelagte forløb, der kan tage højde for barnet eller den unges særlige aktuelle behov.

Fælles for målgruppen er behovet for tydelige rammer for at føle sig tryk og i trivsel og for dermed at være i stand til at lære. Dette imødekommes bl.a. ved at dagens program gennemgås i detaljer hver morgen.

Gilbjergskolen, Idrætsvej, er indrettet i forskellige domæner, som hver udtrykker klare forventninger. Dette hjælper til at mindske tvivl og afledning hos børnene og de unge. Hver arbejdsplads er desuden indrettet efter barnet eller den unges individuelle behov.

Tilrettelæggelsen af undervisningen for barnet eller den unge tager udgangspunkt i "zonen for nærmeste udvikling" og barnets foretrukne tilgang til læring. Det betyder, at barnet eller den unge arbejder med at bygge videre på det, han eller hun allerede mestrer og lære noget nyt, der ligger i forlængelse af dette.

I tilbuddet er der særligt fokus på at understøtte udviklingen af børnene og de unges sociale kompetencer, herunder at kunne se sig selv som en del af fællesskabet, udvikle og fastholde venskaber samt opøve evnen til at mærke og give udtryk for egne og andres behov. I eftermiddagstimerne er der særligt fokus på arbejdet med det sociale.

Fagligt fokuserer tilbuddet primært på grundlæggende færdigheder i dansk, matematik og engelsk. For de mindre børn er der også undervisning i billedkunst og natur/teknik, og for de ældre er der mulighed for at komme i praktik. Med udgangspunkt i barnets eller den unges individuelle handleplan, er der mulighed for at indgå i undervisning i særlige fag i en almenklasse. Folkeskolens afgangsprøve kan indgå i relevant omfang og i relevante fag, ud fra en konkret vurdering i den unges individuelle handleplan.

I tilbuddet arbejdes der målrettet på, at barnet eller den unge inkluderes i en almenklasse i undervisningen og/eller i den almene FO i fritiden. Inkluderingen indgår i barnet eller den unges individuelle handleplan og kan ske i få timer, enkelte fag eller i større omfang frem mod, at barnet eller den unge udsluses til almenmiljøet.

Den pædagogiske tilgang og tilrettelæggelsen af undervisningen er inspireret af den systemiske narrative metode. Ny autoritet. Neuroaffektiv udviklingspsykologi, Socialt træning, Mindfulness mm.

Varighed og kobling til det almene

Der arbejdes med inklusion i almenklasse og Gilbjergskolens almene fritidsordningstilbud i takt med det enkelte barns udvikling og behov.

Et barn eller en ung udsluses hurtigst muligt til almenområdet, når barnet eller den unges sociale og følelsesmæssige vanskeligheder ikke længere er en barriere for barnets udvikling og trivsel i det almene skolemiljø.

## **Mål for tilbuddet**

Alle de specialpædagogiske indsatser og tilbud tager udgangspunkt i barnet eller den unges særlige resurser og udfordringer. Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med barnet eller den unges individuelle handleplan og de mål, som handleplanen aktuelt beskriver.

Det er et mål at sikre høj kvalitet i de specialpædagogiske indsatser og tilbud. For Gilbjergskolen, Idrætsvej gælder følgende mål:

- at alle børn og unge opnår sociale kompetencer, der sætter dem i stand til at indgå i fællesskaber
- at alle børn og unge opnår faglige kompetencer i toppen af deres potentiale
- at alle børn og unge inkluderes i videst muligt omfang i almenområdets undervisning og/eller FO
- at alle børn overgår til almenklasser eller mindre vidtgående skoletilbud
- at flest muligt af afgangseleverne aflægger afgangsprøve i et eller flere fag
- at alle afgangselever overgår til ungdomsuddannelse eller 10. klasse

### **Forældresamarbejde**

Gilbjergskolen, Idrætsvej, har et gensidigt forpligtende forældresamarbejde.

Lige som skolens øvrige klasser er der valgt kontaktførelser fra tilbuddet, som både har tæt kontakt til skolebestyrelsen og bidrager til trivsel gennem både sociale og faglige arrangementer. Samarbejdet mellem tilbuddet og forældrene er ud over skole-hjem samtaler og forældremøder udvidet med statusmøder omkring skoletilbuddet til barnet eller den unge, hvor forældrene og barnet eller den unge inddrages aktivt i udformningen og evalueringen af barnet eller den unges individuelle handleplan. For nogle børn eller unge varetages forældrenes rolle i forhold til det specialpædagogiske tilbud af plejeforældre, bedsteforældre eller andre voksne, som tager vare på og er de primære omsorgspersoner for barnet eller den unge.

### **Fritidsordning**

Børn i tilbuddet kan tilmeldes Gilbjergskolens FO.

Afhængig af barnets eller den unges individuelle handleplan, vil det enkelte barn eller unge indgå i det særligt tilrettelagte FO-tilbud eller blive integreret i Gilbjergskolens almene FO.

Inklusion er et særligt fokus i den almene FO. Her arbejdes med, at børnene og de unge fra Idrætsvej bliver mødt positivt af børn og medarbejdere i FO'en.

### **Behandlingspladser (+ pladser)**

Idrætsvej + er et tilbud til børn, der har behov for behandling. Behandlingen er en palet af tilbud, barnet skal gennemgå. Eksempelvis: Kreative aktiviteter, idræt – svømning, neuroaffektiv regulering, mentalisering, social træning, afspænding, kulturelle aktiviteter, musik og familierarbejde. Programmet giver børnene de redskaber, de skal have for at indgå bedst muligt i fællesskabet.

Behandling er integreret i tilrettelæggelsen af elevens skema som dækker tidsrummet 8-16. Samtidig er der lagt vægt på tæt relationsarbejde i det omfang, eleven kan honorere.

Det prioriteres, at undervisningen foregår ud fra princippet om den nærmeste zone for udvikling – ligesom behandlingsindsatsen er specifikt tilrettelagt efter elevens behov og potentiale for udvikling.

Samarbejdet med familierne besluttet altid på behandlingsplansmøder, hvor hele netværket deltager.

Dvs. at ansvaret for behandling, altid ligger hos familien og det professionelle netværk: Skole (personale og ledelse), familierådgiver, psykolog og evt. ad hoc personer.

Der er tilknyttet ekstra resurser til pluspladserne, som går til:

- Ekstra personaleresurser til at skabe et stressreduceret læringsmiljø
- Målrettet kulturelle oplevelser med henblik på almindannelse
- 1:1 forløb som er tilrettelagt via behandlingsplanen
- Resurser til et meget tæt forældresamarbejde, hvor der bliver afholdt 2 status og 1 skole-hjemmøder om året.
- Theraplay forløb

### **Transport**

Børn og unge, der er henvist til fælles kommunalt specialtilbud på en anden skole end distriktsskolen, vil få tilbudt transport efter gældende regler. Kørsel vil være til og fra et opsamlingssted i nærheden af bopælen og undervisningstilbuddet. Tilrettelæggelsen af transporten beror på en konkret vurdering og indtænkes i den samlede handleplan for barnet (Folkeskoleloven (LBK nr. 998 af 16/08/2010) § 26 stk. 6).