

**Målgruppe**

Fønix er et specialundervisnings- og behandlingstilbud for elever fra 0.- 9. klasse med behov for et særligt tilrettelagt udviklingsmiljø.

I en opstartsperiode visiteres imidlertid kun elever i indskolings- eller mellemtrinnsalderen, for at sikre en hensigtsmæssig dannelse af børnegrupper.

Målgruppen er normalt begavede elever, der på grund af deres udfordringer har brug for et behandlingsmiljø med socialpædagogisk og specialundervisningsmæssig ekspertise, som omfatter hele skoletiden.

Eleverne har oftest flere komplekse problemstillinger og/eller diagnoser som fx ADHD, ASF, tilknytningsforstyrrelse, personlighedsforstyrrelser mv., og tilstødende lidelser som angst, stress eller depression, som tilsammen medfører et lavt funktionsniveau.

Eleverne kan udvise ængstelig, forsigtig, tilbagetrukket og indadvendt eller impulsstyret og udadreagerende adfærd, og kan have haft en kortere eller længere periode med skolefravær. Endvidere kan eleverne have store udfordringer med tilknytning og tillid til andre mennesker, som indvirker negativt og hæmmende på deres sociale adfærd og indlæringsmuligheder.

Der tages hensyn til elevernes forskellige behov i planlægning af undervisningen, herunder i gruppedannelser.

Det er ikke en forudsætning for visitation, at eleven har en diagnose.

**Eleverne har ofte undervisningsmæssigt brug for:**

- Omfattende støtte til fastholdelse af koncentration og opmærksomhed i fagfaglige aktiviteter og specialundervisning, herunder opdeling af aktiviteter og undervisning i mindre enheder.
- Individuel guidning til at forstå og afkode beskeder samt til aflæsning af omverdenen.
- Individuelt tilpasset guidning ift. at tage initiativ til, organisere, planlægge og udføre opgaver.
- 1:1 aktiviteter og specialundervisning
- Individuelt tilpasset didaktisk specialpædagogisk bistand.
- Særligt understøttende specialpædagogiske redskaber.

**Eleverne har ofte behandlingsmæssigt brug for:**

- Omfattende støtte til at udvikle evnen til at forstå egen impulstyret og udadreagerende adfærd, samt til at udvikle evner til at reagere hensigtsmæssigt.
- Omfattende støtte til udvikling af forståelse for årsag til og funktion af selvskadende adfærd, samt til at reducere selvskadende adfærd.
- Støtte til indlæring og øvelse af mentaliseringsevne.
- Individuel guidning i alle sociale og faglige aktiviteter, med henblik på at kunne indgå i aktiviteter med andre børn i det omfang, det er muligt.
- Kontinuerlig støtte til udviklingen af evne til at opnå og fastholde sociale relationer samt fokus på at opøve enkelte sociale færdigheder og livsduelighed..
- Få, kendte voksne, som giver mulighed for individuel støtte i en tryk, genkendelig, forudsigelige og struktureret ramme.
- At forældre og/eller andre voksne inddrages og fastholdes i forandringsarbejdet.

<b>Formål og målsætninger</b>	<p><b>Formål</b>  Det overordnede formål for tilbuddet er at udvikle det enkelte barns følelsesmæssige, sociale og faglige kompetencer med udgangspunkt i den enkeltes styrker og potentialer, med henblik på at eleven kan bringes længere ned af indsatstrappen, og på længere sigt så tæt på en almen skolegang som det er muligt, hensigtsmæssigt og forsvarligt ud fra den enkeltes udfordringer og mestringsstrategier.</p> <p><b>Målsætninger</b>  For tilbuddet gælder følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at eleverne synligt og dokumenteret udvikler deres individuelle faglige, følelsesmæssige og sociale kompetencer</li> <li>• at eleverne i videst muligt omfang lærer at varetage dagligdagens arbejdsprocesser på egen hånd</li> <li>• at eleverne lærer at klare sig bedst muligt i livet udenfor skolen (livsduelighed)</li> <li>• at eleverne så vidt som muligt lærer at indgå i lege- og sociale relationer til et eller flere børn</li> <li>• at eleverne består folkeskolens afgangsprøver</li> </ul>
<b>Indhold</b>	<p><b>Behandling</b>  Der tages udgangspunkt i en systemisk-narrativ tilgang, hvilket betyder et ressourcefokuseret syn på barnet og inddragelse af alle relevante parter i barnets netværk for at støtte den bedst mulige udvikling.</p> <p>Et vigtigt begreb i arbejdet er dobbeltsocialisering. Grundtanken bag dobbeltsocialisering er, at børn lever i to verdener, og at man ikke kan se bort fra, at barnets virkelighed skabes både i familien og udenfor familien (skole, FO mv.) Derfor bygger tilbuddet på en forståelse, hvor barnets problemer og udfordringer ikke entydigt kan forstås ud fra barnets evt. diagnoser, og heller ikke ensidigt kan tillægges forældrenes situation eller skolens undervisning/pædagogik. En progression i barnets udvikling er derfor afhængig af et gensidigt forpligtende samarbejde mellem skole og forældre.</p> <p>Behandlingen er miljøterapeutisk. Dvs. at skolemiljøet og den pædagogiske og didaktiske tilgang tilrettelægges og udformes på en måde, der tager højde for og hensyn til de forskellige udfordringer eleverne har mht. stressbarhed, ængstelighed, uro, behov for struktur og forudsigelighed mv. for at skabe mest mulig udvikling hos den enkelte elev. I dagligdagen vægtes således struktur, tydelighed, overskuelighed og traditioner.</p> <p>Hvert barn har en fast kontaktskoleperson blandt tilbuddets personale.</p> <p><b>Familiearbejdet</b>  Der arbejdes med familien som en del af behandlingen, for at opnå eller vedligeholde stabilitet og udvikling af barnets færdigheder.  Forældrene har mulighed for omfattende rådgivning og vejledning efter behov i forhold til situationerne i hjemmet. Dette kan foregå som samtaleforløb med forældre, barn/ung og netværk, hvor der arbejdes med struktur og rutiner, fritidsliv, tilknytning samt samspilsmønstre med betydning for barnets trivsel og læring.  Der afholdes gruppeforløb eller temadage for forældre med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring dagbehandlingsindsatsen.</p>

## **Behandlingsplan**

På baggrund af elevens handleplan og de mål, denne aktuelt beskriver, udarbejdes en behandlingsplan som et dynamisk værktøj, der justeres løbende og mindst to gange årligt i forhold til elevens faglige, sociale og personlige udvikling. Behandlingsplanen vil også tage udgangspunkt i den afdækning, der er foretaget af barnets aktuelle og tidligere vanskeligheder samt de tidligere erfaringer, der har været med særlig støtte, som er beskrevet i visitationsmaterialet.

Behandlingsplanen skal indeholde en plan for indslusningsperioden, foreløbig plan for behandlingsindsats med beskrivelse af mål og delmål og tegn på udvikling samt overvejelser over, hvordan man kan bevæge sig ned ad indsatstrappen til et mindre indgribende tilbud.

Eleven og elevens forældre inddrages i udformningen af mål og delmål.

Der er løbende og efter behov kommunikation med forældre og elev om progressionen.

Sideløbende arbejdes der med den faglige elevplan fra Min Uddannelse.

Når tilbuddet på et senere tidspunkt også omfatter udskolingselever, vil der blive etableret samarbejde med UU, praktiksteder og andre uddannelses tilbud, for at styrke elevernes fremtidige job- og uddannelsesmuligheder.

## **Metoder og pædagogik**

I tilbuddet arbejdes ud fra en forståelse af relationens betydning for at skabe tryghed, motivation og lærelyst i en social kontekst.

Derfor stilles der store krav til medarbejdernes relationskompetence.

Den pædagogiske og didaktiske tilgang er baseret på en systemisk-narrativ tænkning, hvilket medfører et fokus på elevens kompetencer og potentialer, og en nysgerrighed på at finde og facilitere åbning af elevens læringsvindue.

Der lægges vægt på at strukturen, rytmen og elevens opgaver gøres visuelle og konkrete. Det enkelte barn har sit eget dagsskema, der begynder når barnet møder ind om morgenen.

Der arbejdes med mentalisering, som handler om at kunne forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande. Således stilles der store krav til medarbejdernes mentaliseringsevne.

Endvidere arbejdes der med neuroaffektiv regulering, hvor eleverne lærer at mærke forskellen på egen ro og uro, hvilke situationer, der genererer hhv. ro og uro, og hvordan de selv kan regulere deres tilstand, og/eller få hjælp til det.

I arbejdet med barnets forståelse af sig selv og selvregulering vil især den mentaliseringsbaserede tilgang være et af de bærende elementer. Der vil yderligere blive benyttet Feedback Informed Treatment som evidensbaseret metamedode, til understøttelse af personalets valg af tilgang og metode.

Der vil blive inddraget metoder og redskaber til konflikt- og angsthåndtering, social træning, udvikling af kommunikationsevne mv.

I arbejdet benyttes generelt de redskaber og metoder, der er brugbare for det enkelte barn og familie, da det er forskelligt, hvilke redskaber og metoder der skaber forandring

	<p>og trivsel hos forskellige børn og familier.</p> <p><b>Personale</b> Medarbejdergruppen består af lærere og pædagoger med specialpædagogiske kompetencer indenfor området. Medarbejderne varetager både skoledelen og fritidsdelen, så børnene møder de samme voksne gennem hele dagen i en tryk, genkendelig ramme.</p> <p>Som medarbejder forpligter man sig til at deltage i kollegial supervision og sparring, videooptagelser med henblik på feedback og udvikling, samt løbende kompetenceudvikling relevant for den aktuelle børnegruppe.</p> <p><b>Kobling til det almene</b> I takt med progression i udviklingen kan den enkelte elev blive tilknyttet en stamklasse i de fag, hvor det giver mening og er formålstjenligt for eleven. Da tilbuddet ligger i tilknytning til Gilbjergskolens afdeling i Blistrup, er kobling til almentilbud muligt i både skole og fritidsdel. Eventuelt kan en kobling til almentilbud foregå på egen distriktsskole.</p>
<b>Support/ PPR-betjening</b>	Daglig leder og PPR yder sparring og vejledning til tilbuddets personale samt står for udvikling og supervision af behandlingstilbuddet. Der kan endvidere benyttes anden intern eller ekstern supervision. PPR kvalificerer behandlingsplanerne, som udarbejdes af tilbuddets personale. PPR kan inddrages i behandlingsarbejdet, hvor det er relevant.
<b>Visitation/ revisitation</b>	<p><b>Hvad skal være forsøgt forud for visitation?</b> Forudgående indsats: - Der er arbejdet med en tidlig forbyggende indsats i samarbejde med skole/dagtilbud, PPR, FSI og forældre.</p> <p><b>Visitation</b> Visitation til tilbuddet foregår via myndighedsrådgiver på et visitationsmøde med afsæt i elevens § 50 undersøgelse og PPV. Der tages ved visitationen også højde for den aktuelle elevgruppe, hvorfor daglig leder inddrages i visitationen til tilbuddet. Visitation foretages løbende afhængig af pladsledighed.</p> <p><b>Revisitation</b> Skoleledelsen og myndighedsrådgiver sikrer, at der sker revisitation jf. gældende regler. I indstillingen indgår som minimum en handleplan samt evt. en ny PPV af barnet.</p>
<b>Lovgrundlag</b>	<p>Folkeskoleloven (LBK nr 823 af 15/08/2019)</p> <p>ServiceLOVEN (LBK nr 798 af 07/08/2019)</p> <p><b>Øvrige regler</b> Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr 693 af 20/06/2014)</p>
<b>Praktiske oplysninger</b>	<p><b>Kapacitet</b> Tilbuddet har kapacitet op til 12 børn. Ved opstart forventes der at blive visiteret 7 børn til tilbuddet, stigende til 10-12 børn over et halvt til et helt år. På længere sigt kan tilbuddet udvides efter behov.</p> <p><b>Timetal</b> Der tilbydes undervisning i alle skolens fag og Undervisningsministeriets bekendtgørelser overholdes, samt minimums timetal i alle fag. Hvor det er relevant, søges der om nedsat timetal.</p> <p><b>FO</b> Undervisning og andre pædagogiske aktiviteter foregår som et samlet tilbud. Åbningstiden er mandag til fredag kl. 08.00-16.00, med mulighed for at aflevere fra</p>

kl. 07.30. Der er lukkedage jf. kommunens folkeskoler. Om morgenen tager det pædagogiske personale imod børnene indtil kl.08, hvor undervisningen begynder. Efter endt skoledag kan børnene fortsætte i tilbuddet med pædagogiske aktiviteter frem til kl. 16.00.

**Transport**

I henhold til folkeskolelovens § 26 stk. 6 vil børn og unge, der er henvist til fælles kommunalt specialtilbud på en anden skole end distriktsskolen få tilbudt transport efter gældende regler. Tilrettelæggelsen af transporten beror på en konkret vurdering og indtænkes i den samlede handleplan for barnet.

**Ledelse og kontakt-oplysninger**

Fønix  
Gilbjergskolen  
Afdelingen i Blistrup  
  
Skoleleder: Anja Helmbæk Horst  
  
Daglig ledelse: Lars Nørskov